

Základní škola a Mateřská škola Stonařov, příspěvková organizace, IČO 7502840

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
s názvem

„Kde kvete přátelství, roste poznání“

Motto: „V srdci naší školky roste přátelství jako květina – pečujeme o něj láskou, trpělivostí a respektem. A právě v tomto prostředí objevujeme krásy poznání.“



Zpracováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v plném znění.

Vypracovala zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu Dana Javůrková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Obsah

1. Identifikační údaje školy.....	3
2. Charakteristika školy.....	4-5
3. Specifikace ŠVP.....	6
3.1. Motto ŠVP „Kde kvete přátelství, roste poznání“	6
3.2. Základní hodnoty a cíle školy.....	7-9
3.3. Přístup k dětem.....	10
3.4. Role školy v životě rodiny a komunity.....	11
4. Podmínky vzdělávání.....	12
4.1. Životospráva.....	12
4.2. . Psychosociální podmínky.....	13-14
4.3. Materiální podmínky.....	14-15
4.4. Personální podmínky.....	15-16
4.5. Organizační podmínky.....	16-18
4.6. Spolupráce s rodiči a komunitou.....	18
5. Organizace vzdělávání.....	19-20
6. Vzdělávací obsah a jeho realizace.....	21
6.1. Individuální přizpůsobení.....	21-22
6.2. Forma organizace.....	23
6.3. Vzdělávací oblasti.....	23-27
6.4. Integrované bloky.....	28-38
7. Evaluační systém.....	38-40
Zdroje.....	41
Přílohy.....	42-48

Identifikační údaje školy

Číslo jednací: MŠ 2/2025

Název ŠVP PV :	“ Kde kvete přátelství, roste poznání“
Název školy :	Základní škola a Mateřská škola Stonařov, příspěvková organizace, IČO 750 20 840 Stonařov 242 (ZŠ) 588 33 Stonařov
Místo poskytovaného předškolního vzdělávání:	Mateřská škola Stonařov 261
Zřizovatel:	Městys Stonařov Stonařov, 588 33 telefon: 567 211 308
Ředitel:	Mgr. Marcela Březnová
Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání:	Dana Javůrková
Telefon MŠ:	732 209 815 (MŠ) 567 319 318 (ŠJ)
E-mail:	danajavurkova1@seznam.cz
Webové stránky:	https://materska-skola-stonarov.webnode.cz/
počet tříd:	3
kapacita:	60
provoz MŠ:	6:15 - 16:15 hod.

2. Charakteristika školy

Motto : „ *V srdci naší školky roste přátelství jako květina – pečujeme o něj láskou, trpělivostí a respektem. A právě v tomto prostředí objevujeme krásy poznání.* “

Úvodní slovo:

Naše mateřská škola je místem, kde děti získávají první zkušenosti s okolním světem v bezpečném a přátelském prostředí vesnické komunity. Věříme, že zdravé a laskavé vztahy mezi dětmi i dospělými jsou základem pro harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte.

ŠVP „Kde kvete přátelství, roste poznání“ klade důraz na podporu sociálních dovedností, vzájemné respektování a zvědavost, která děti přirozeně vede k poznávání přírody, tradic i kultury našeho regionu. Věříme, že poznání, které je spojeno s radostí a důvěrou, zůstává v dětské mysli dlouhodobě a vytváří pevné základy pro další vzdělávání i život.

Naším cílem je vytvořit školku, kde se děti cítí přijaty, kde se mohou rozvíjet svým tempem a kde každý den nacházejí nové podněty k objevování, smíchu a přátelství.

Historie

Mateřská škola se nachází téměř uprostřed městyse ve Stonařově. Hlavní, kmenová budova sídlí ve starší budově bývalé továrny, v poválečných letech sloužila také jako byt. Předškolní vzdělávání bylo v současné budově zahájeno v roce 1953.

Po celkové rekonstrukci v roce 1999 je stav budovy uspokojivý. Vyhovuje hygienickým normám a potřebám dětí.

Současnost:

Od 1. ledna 2003 je mateřská škola v právním subjektu a pod správou ředitelství Základní školy Stonařov. Mateřskou školu nyní vede zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání Dana Javůrková, která zodpovídá za činnost a provoz mateřské školy v součinnosti s ředitelkou základní školy, která ji vedením pověřila.

V roce 2018 začala být mateřská škola složena ze dvou budov. Z důvodu stále většího nárůstu narozených a přistěhovaných dětí rozrostla o další třídu. Kvůli nedostatku místa ve starší budově bylo potřeba postavit novou přízemní budovu, kde se vybudovala třída pro nejmladší děti a rozšířila se tak kapacita mateřské školy o dalších dvacet dětí. Nová a stará budova je propojena spojovací chodbou. Mateřská škola má nyní v provozu tři třídy s kapacitou 60 dětí. První třída určená pro nejstarší děti se jmenuje „Kytíčky“, děti od 5-6 let, druhá třída se středně mladšími dětmi má název „Sluníčka“, děti od 4-5 let a třetí, nejnovější třída, určená pro nejmladší děti se jmenuje „Motýlci“, děti od 2-4 let.

Sdružujeme v nich předškolní děti zpravidla ve věku od tří do šesti let.

Provoz mateřské školy je celodenní a to od 06:15 do 16:15 hod.

Děti jsou přijímány do 08:00 hod. nebo na základě dohody s učitelkou, ve výjimečných případech, dle potřeby rodičů.

Součástí mateřské školy je příprava jídel, která se nachází ve starší budově, kam se od září roku 2025 dováží a servíruje jídlo z kuchyně Základní školy Stonařov.

Personální a pedagogické zajištění

Pracovní kolektiv v mateřské škole je tvořen z pedagogických pracovníků (pět předškolních učitelek včetně jedné zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání), jedné asistentky pedagoga, jedné provozní pracovníce (školnice/uklízečka) a kolektivu školní jídelny – jedna vedoucí školní jídelny a dvě kuchařky; externí účetní, pan školník (všichni sídlí na základní škole).

Paní pedagožky splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost a paní asistentka taktéž splňuje požadované vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci využívají různých školení, seminářů, samostudium, čímž si rozšiřují svůj odborný růst.

Paní pedagožky se každý nový školní rok střídají v jiných třídách. Myšlenkou je to, že si tak povedou „své“ předškolní děti až po dobu ukončení předškolní docházky.

Seznam všech zaměstnanců je uvedený v příloze.

záměr:

- zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností
- podporovat týmovou spolupráci

Popis okolí a prostředí školy

Mateřská škola se nachází téměř uprostřed městyse ve Stonařově. Kolem školy teče řeka Jihlávka, přes kterou se můžeme lesem dostat na tréninkové fotbalové hřiště.

Z opačné strany si můžeme projít křížovou cestu městyse Stonařov nebo se seznamovat s užitkovými budovami přímo ve středu městečka – pošta, městský úřad, místní knihovna, zemědělské družstvo.

Spolupráce se základní školou

4x ročně se celý kolektiv mateřské školy účastní porad vedené p. ředitelkou základní školy.

Docházíme na některé společné kulturní akce – divadla, kouzelnická představení.

Základní škola nás navštěvuje se svými divadelními představeními, děti z devátého ročníku základní školy převlečených za Mikuláše, čerta a anděla našim dětem nadělují dárečky.

Pedagogičtí pracovníci z obou zařízení se pravidelně stýkají, aby si navzájem sdělovali informace a potřeby pro další vzdělávání.

3. Specifikace ŠVP

3.1. Motto ŠVP

3.2. Základní hodnoty a cíle školy

3.3. Přístup k dětem (individuální přístup, respekt k dítěti, podpora samostatnosti)

3.4. Role školy v životě rodiny a komunity

3.1. Motto ŠVP

„V srdci naší školky roste přátelství jako květina – pečujeme o něj láskou, trpělivostí a respektem. A právě v tomto prostředí objevujeme krásy poznání.“

Naše mateřská škola je místem, kde každý den rozkvétá přátelství a spolupráce. Věříme, že právě v přátelském a podnětném prostředí se děti cítí bezpečně a mají chuť objevovat svět kolem sebe. Proto je naším cílem podporovat jejich přirozenou zvědavost, tvořivost a radost z poznávání.

Vzdělávání v naší škole vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte. Respektujeme jeho tempo, zájmy i potřeby a podporujeme jeho samostatnost a sebevědomí. Snažíme se vytvářet prostředí, kde se děti učí vzájemnému naslouchání, empatii a řešení konfliktů v duchu přátelství a porozumění.

Jelikož jsme součástí vesnické komunity, klademe důraz na propojení vzdělávání s přírodou, místními tradicemi a hodnotami. Věříme, že poznávání prostředí, ve kterém děti žijí, jim pomáhá lépe pochopit svět a budovat vztah k němu.

Naše pedagogika je založena na aktivním učení a prožívání. Děti mají prostor pro hry, experimentování, tvoření a pohyb, které jsou základními cestami k rozvoji jejich schopností a dovedností.

Chceme, aby děti odcházely z naší školky sebejisté, samostatné a otevřené novým poznatkům, připravené na další etapu vzdělávání i života.

3.2. Základní hodnoty a cíle školy

Přátelství a úcta

Budujeme prostředí, kde vládne vzájemný respekt, ohleduplnost a empatie. Učíme děti naslouchat, sdílet, pomáhat si a být jeden druhému oporou.

Radost z poznávání

Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost, tvořivost a chuť učit se. Věříme, že učení má být pro dítě radostí, hrou a dobrodružstvím.

Bezpečí a důvěra

Vytváříme prostředí, kde se děti cítí v bezpečí – fyzicky i psychicky. Důvěra mezi dětmi, učitelkami a rodiči je pro nás základem otevřené a vstřícné spolupráce.

Propojení s přírodou a vesnickým prostředím

Využíváme krásy a klid vesnického prostředí k poznávání přírody, ročních dob, tradic a každodenního života. Vedeme děti k úctě k přírodě a k jednoduchému, přirozenému životnímu stylu.

Individualita a rozvoj každého dítěte

Respektujeme jedinečnost každého dítěte. Podporujeme samostatnost, odpovědnost i vnitřní motivaci každého dítěte podle jeho možností a tempa.

Spolupráce a partnerství s rodinou

Věříme, že dobrá spolupráce s rodiči přináší dětem jistotu a kontinuitu. Rodiče vnímáme jako přirozené partnery v procesu výchovy a vzdělávání.

Hlavní cíle vzdělávání v naší mateřské škole:

- Obecné cíle (rozvoj osobnosti dítěte, sociální dovednosti, poznávání)
- Specifické cíle pro jednotlivé věkové skupiny (např. 3–4, 4–5, 5–6 let)

Obecné cíle předškolního vzdělávání

Tyto cíle se vztahují ke všem dětem v mateřské škole bez ohledu na věk:

1. **Rozvoj osobnosti dítěte**
 - Podpora zdravého psychického i fyzického vývoje
 - Posilování sebevědomí a pozitivního vztahu k sobě samému
 - Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti
2. **Rozvoj sociálních dovedností**
 - Učení spolupráci, empatii a respektu k druhým
 - Schopnost řešit konflikty přiměřeným způsobem

- Posilování pocitu sounáležitosti se skupinou
- 3. **Podpora poznávacích procesů a myšlení**
 - Rozvoj zvědavosti, tvořivosti a logického uvažování
 - Získávání základních poznatků o světě kolem nás
 - Pěstování schopnosti soustředit se, přemýšlet a učit se
- 4. **Příprava na celoživotní učení**
 - Vytváření pozitivního vztahu k učení
 - Rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti
 - Upevňování schopnosti vyjadřovat se různými formami (slovem, pohybem, výtvarně, hudebně)
- 5. **Výchova k hodnotám a postojům**
 - Vedení dětí k odpovědnému jednání a ekologickému smýšlení
 - Podpora kulturního povědomí, tradic a identity
 - Vytváření základů pro demokratické myšlení a chování

Specifické cíle podle věku dítěte

Děti 3–4 roky

- **Adaptace a bezpečí**
 - Zvládnout odloučení od rodičů a osvojit si denní režim
 - Cítit se bezpečně ve skupině vrstevníků
- **Základní sebeobsluha**
 - Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku (samostatné jídlo, oblékání)
 - Dodržování základní hygieny
- **Vnímání a řeč**
 - Reagovat na jméno, pokyny, sdělovat základní potřeby
 - Rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby
- **Sociální kontakt**
 - Učit se hrát si vedle sebe i s ostatními
 - Respektovat jednoduchá pravidla

Děti 4–5 let

- **Samostatnost a pravidla**
 - Osvojovat si návyky a pravidla soužití
 - Vyjadřovat své potřeby a pocity vhodným způsobem
- **Rozvoj komunikace a myšlení**
 - Klást otázky, vyprávět jednoduché příběhy
 - Pojmenovávat barvy, tvary, části těla
- **Rozvoj představivosti a tvořivosti**
 - Uplatňovat fantazii v tvořivé činnosti (kreslení, zpěv, pohyb)
- **Pohyb a koordinace**
 - Rozvoj rovnováhy, koordinace těla (skok, běh, chůze po překážkách)

Děti 5–6 (a odklady školní docházky)

- **Předškolní zralost**
 - Zvládat delší soustředění a dokončení úkolu
 - Orientace v prostoru a čase (vpravo/vlevo, dny v týdnu)
- **Rozvoj myšlení a řeči**

- Vyprávět příběh podle obrázků, vyslovovat správně většinu hlásek
 - Chápat a používat základní matematické pojmy (více–méně, stejně, počty do 10)
- **Sociální zralost**
 - Dodržovat pravidla, přijímat autoritu, spolupracovat ve skupině
- **Samostatnost a odpovědnost**
 - Plnit jednoduché úkoly bez dohledu, být odpovědný za své věci
- **Zvládnutí přechodu do ZŠ**
 - Vytvoření pozitivního vztahu ke škole a učení
 - Schopnost přizpůsobit se organizovanému režimu

3.3. Přístup k dětem

Individuální přístup

V naší mateřské škole klademe důraz na individuální přístup ke každému dítěti. Uvědomujeme si, že každé dítě je jedinečné, má své vlastní tempo vývoje, schopnosti, zájmy i potřeby. Pedagogové pozorně sledují rozvoj každého dítěte a podle jeho aktuální úrovně přizpůsobují vzdělávací činnosti tak, aby se mohlo cítit úspěšné a motivované. Dětem jsou nabízeny rozmanité činnosti, které umožňují výběr a zohledňují jejich osobnostní i vývojové zvláštnosti.

Respekt k dítěti

Základem našeho pedagogického přístupu je respektující komunikace a bezpečné, láskyplné prostředí. Děti jsou vnímány jako rovnocenné osobnosti. Nasloucháme jim, bereme vážně jejich názory, emoce i potřeby. Vztahy ve třídách stavíme na důvěře, empatii, spolupráci a vzájemném porozumění. Dítě má právo vyjádřit se, být vyslyšeno a spolupodílet se na životě třídy.

Podpora samostatnosti

Podporujeme děti v tom, aby byly co nejvíce samostatné, učily se rozhodovat, nést za své jednání odpovědnost a zvládat běžné životní situace. Vytváříme situace, kdy si mohou volit hru, zapojovat se do příprav činností, podílet se na řešení problémů nebo pomáhat ostatním. Vedeme je k tomu, aby si věřily, rozvíjely svou vnitřní motivaci a sebeúctu. Samostatnost chápeme jako důležitý předpoklad pro školní zralost i budoucí životní úspěch.

3.4. Role školy v životě rodiny a komunity

Mateřská škola představuje důležitý most mezi rodinou a širší společností. Vytváříme prostředí, které přirozeně propojuje výchovu v rodině s výchovou ve školním kolektivu, a posilujeme vzájemnou důvěru, spolupráci a otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou.

Spolupráce s rodinou

Rodinu vnímáme jako klíčového partnera ve výchově dítěte. Snažíme se budovat vztahy založené na vzájemném respektu, porozumění a sdílení informací o vývoji dítěte. Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života školy – účastnit se společných akcí, projektů, tematických dnů, výletů nebo dílen. Pravidelně je informujeme o dění ve třídě, pokrocích jejich dítěte a nabízíme konzultace i podporu při řešení výchovných otázek.

Škola jako přirozené centrum komunity

Mateřská škola plní také společenskou funkci – vytváří prostor pro setkávání rodin a komunitních aktivit. Spolupracujeme s místními organizacemi (např. obecním úřadem, knihovnou, hasiči, spolky), zapojujeme se do kulturních a tradičních akcí obce (např. vítání občánků, adventní setkání, slavnosti, výstavy). Učíme děti vztahu ke svému okolí, tradicím a místu, kde žijí.

Podpora pozitivního klimatu

Naším cílem je, aby se rodiče i děti cítili ve školce vítáni a přijímáni. Vytváříme otevřené a přátelské prostředí, kde panuje vzájemná úcta a kde mohou rodiny sdílet své podněty, zkušenosti i nápady. Škola tak přirozeně podporuje soudržnost komunity, mezigenerační vztahy a pocit sounáležitosti.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Živospráva

4.2. Psychosociální podmínky (bezpečné prostředí, klima, vztahy)

4.3. Materiální podmínky (prostory, vybavení, hračky)

4.4. Personální podmínky (kvalifikace, další vzdělávání učitelů)

4.5. Organizační podmínky (rozvrh dne, počet dětí ve třídě, adaptační režimy)

4.6. Spolupráce s rodiči a komunitou

4.1. Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, zařazováno ovoce a zelenina, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Do 8:00 hod. paní školnice do každé třídy přinese várnici s nápojem (čajem, vitamínové nápoje). Na každé třídě je vždy konvice s vodou. Děti mají možnost v průběhu celého dne pít. V teplém letním období se pitný režim přenáší i na zahradu.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti nikdy do jídla nenutíme. Snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

záměry:

- sledovat vyváženou plnohodnotnou a výživnou stravu a vhodnou skladbu jídelníčku
- vést děti ke správnému životnímu stylu
- vést předškolní děti ke správnému stolování – správně sedět, držet příbory, snažit se mít čisté místo; samostatně si přinášet a odnášet jídlo/nádobí, seškrabovat nedojedená jídla.
- vést předškolní děti k základním návykům sebeobsluhy – hygienické návyky – mytí rukou, spláchnutí toalety, utření se po malé a velké potřebě (děvčata hned od prvního nástupu do předškolního vzdělávání a děti od 5ti let utírání zadnic), používání kapesníků.
- dbání na prostředí, které je zdravé, čisté, vzdušné
- dbání na dodržování pitného režimu
- zdravé děti ve školkách

4.2. Psychosociální podmínky (bezpečné prostředí, klima, vztahy)

Vytvářejí **základ pro učení** – dítě se nejlépe rozvíjí, když se cítí v bezpečí a pohodě.

Rozvíjejí **emoční inteligenci a sociální dovednosti**, které jsou důležité pro život.

Podporují zdravé **sebevědomí, samostatnost a odolnost** dítěte.

1. Klima školy a třídy

- Děti se cítí **bezpečně, jistě a přijímané** takové, jaké jsou.
 - V MŠ vládne atmosféra **důvěry, pohody, respektu a otevřenosti**.
 - Pravidla jsou srozumitelná, spravedlivá a platí pro všechny.
- ☐ dítě má právo na pocit jistoty – školka je předvídatelná, srozumitelná pravidla
- ☐ děti se zdraví a rozloučí s učitelkou i mezi sebou
- ☐ třída je vizuálně i organizačně přehledná (koutky, značka, vlastní místo)

2. Vztahy mezi dětmi a dospělými

- Dospělí (učitelé) se chovají k dětem s **úctou, empatií a trpělivostí** - každé dítě má právo vyjádřit svůj názor, učitelka ho naslouchá a reaguje
- Podporují **pozitivní komunikaci** a zdravé řešení konfliktů - pravidla soužití jsou tvořena společně s dětmi (např. „mluvíme potichu“, „pomáháme si“)
- Dospělý je pro dítě **opora i vzor**, nikoli autorita založená na strachu - nedochází k nátlaku, porovnávání nebo zesměšňování

3. Podpora dětské autonomie

- Děti mají možnost **rozhodovat se, volit si činnost, vyjádřit svůj názor** - hra v koutku, kreslení, stavebnice
- Jsou vedeny k samostatnosti, ale zároveň vědí, že se mohou kdykoli obrátit o pomoc - děti se podílejí na rozhodování (co zazpíváme, kam půjdeme na vycházku)
- Je podporována **vnitřní motivace** a pocit zodpovědnosti - děti mají pověřené role (hlídač času, pomocník paní učitelky, „pošťák“ pro zprávy)
-

4. Rovnost a individualizace

- Všechna děti mají rovné šance a podmínky pro rozvoj - respektování tempa každého dítěte (někdo jí pomalu, jiný se dlouho obléká)
- Pedagog respektuje **individuální potřeby, tempo a schopnosti** každého dítěte - přihlížení k rodinnému zázemí, kulturním odlišnostem nebo speciálním potřebám
- Jsou zohledněny odlišnosti (např. děti s OMJ, děti se SVP) - při adaptaci dítěte je umožněna časová změna pobytu dítěte v MŠ

5. Spolupráce a vztahy mezi dětmi

- Podporuje se **kamarádské soužití**, spolupráce, vzájemná pomoc - pravidelná komunikace s rodiči (informační nástěnka, rozhovory, třídní schůzky), rodiče se zapojují do třídních akcí (slavnosti, dílničky, výlety), učitelky přijímají rodiče jako partnery, nikoliv „posuzované“
- Děti se učí **naslouchat, sdílet, řešit neshody nenásilnou formou**

4.3. Materiální podmínky (prostory, vybavení, hračky)

Mateřská škola Stonařov sídlí v klidném venkovském prostředí, které vytváří přirozeně podnětné zázemí pro vzdělávání dětí v souladu s přírodou. Budova MŠ je samostatně stojící, obklopená školní zahradou a přílehlou přírodou, kterou pravidelně využíváme k učení a hrám.

Vnitřní prostory:

- Třídy jsou prostorné, světlé, esteticky upravené a bezpečné. Jsou vybaveny dětským nábytkem odpovídajícím ergonomickým potřebám dětí.
- V každé třídě je vytvořeno několik center aktivit (např. čtení, tvoření, stavění, dramatizace, příroda), které podporují samostatnost a volbu činností.
- Děti mají přístup k pestrým didaktickým pomůckám, stavebnicím, výtvarnému materiálu a knížkám, které pravidelně obměňujeme.
- Sociální zařízení je uzpůsobeno věku dětí, splňuje hygienické normy a podporuje jejich sebeobsluhu.
- Škola má zázemí pro přípravu jídla a odpočinek, lůžka jsou pravidelně dezinfikována a mají vlastní označení pro každé dítě.
- Součástí školy je i šatna a zázemí pro personál.

Venkovní prostředí:

- Školní zahrada je oplocená, bezpečná a rozmanitě využitelná. Nabízí herní prvky, pískoviště, přírodní koutky i prostor pro volný pohyb a experimenty.
- Součástí zahrady jsou záhonky, kompost a přírodní prvky podporující ekologické smýšlení (např. hmyzí hotel, dešťový sud).
- Pravidelně využíváme okolní přírodu – louky, les, rybník a polní cesty – jako přirozené prostředí pro poznávání a pohybové aktivity.
- Děti jsou vedeny k ohleduplnosti vůči přírodě a ochraně životního prostředí.

Vybavení a pomůcky:

- Hračky a pomůcky jsou vyrobeny převážně z přírodních materiálů, bezpečné a rozvíjejí dětskou tvořivost, komunikaci i spolupráci.
- Škola disponuje základní audiovizuální a IT technikou pro vzdělávání i dokumentaci práce (např. tablet, notebook, tiskárna).
- Pomůcky a materiál jsou průběžně doplňovány a aktualizovány dle potřeb dětí a pedagogického záměru.

4.4. Personální podmínky (kvalifikace, další vzdělávání učitelů)

Kvalita vzdělávání v naší mateřské škole je založena na odbornosti a týmové spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků. Vytváříme prostředí, které podporuje děti v jejich osobním rozvoji, vede je k přátelství a radosti z poznávání, v souladu s filozofií našeho ŠVP „*Kde kvete přátelství, roste poznání*“.

Pedagogický sbor

- Mateřská škola je **trojtřídní** a o děti pečují stabilní tým 5 kvalifikovaných pedagogických pracovníků.
- Pedagogické pracovnice splňují požadavky stanovené legislativou a průběžně si rozšiřují odbornost prostřednictvím **dalšího vzdělávání (DVPP, semináře, samostudium)**.
- Učitelky uplatňují individuální přístup k dětem, respektující komunikaci a spolupracují s rodiči jako partnery.
- Pedagogický sbor funguje týmově, pravidelně se setkává při poradách a společně plánuje i vyhodnocuje vzdělávací činnost.

Asistent pedagoga

- Ve škole působí **jedna asistentka pedagoga**, která podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami i celkový chod třídního kolektivu.
- Asistentka spolupracuje s učitelkami, pomáhá při vzdělávacích i sebeobslužných činnostech a zajišťuje potřebnou podporu pro inkluzivní vzdělávání.

Řízení a vedení školy

- Mateřská škola je **součástí základní školy**, což zajišťuje úzkou návaznost předškolního a školního vzdělávání.
- Ředitelka ZŠ a MŠ zajišťuje odborné a organizační vedení školy.
- Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu MŠ koordinuje každodenní pedagogickou práci a podporuje profesní rozvoj pedagogů.

Nepedagogičtí pracovníci

- O čistotu a pořádek v prostorách MŠ pečují školnice/uklízečka.
- **Stravování** je zajištěno prostřednictvím školní jídelny ZŠ, odkud se jídlo dováží do mateřské školy.
- Veškerý nepedagogický personál se podílí na vytvoření bezpečného a přátelského prostředí, děti jej znají a vnímají jako součást školního kolektivu.

Spolupráce s odborníky

- Podle potřeby spolupracujeme s **PPP, SPC, logopedy, speciálními pedagogy či psychologem**, kteří pomáhají zajišťovat individuální podporu dětem.
- Škola využívá možnosti metodického vedení a doporučení odborných institucí.

Etické a profesní zásady

- Všichni pracovníci školy dbají na bezpečnost, zdraví a důstojnost dětí.
- Veškerá komunikace je založena na respektu, důvěře a partnerském přístupu.
- Zaměstnanci dodržují etický kodex pedagogických pracovníků a chrání práva dítěte.

Podmínky pro další rozvoj pracovníků

- Učitelky se pravidelně účastní **odborných školení a seminářů**.
- V rámci školy probíhají **porady a pedagogické rady**, které slouží k plánování, reflexi a evaluaci vzdělávací práce.
- Podporujeme vzájemné sdílení zkušeností a spolupráci s kolegy ze základní školy, což posiluje kontinuitu vzdělávání.

4.5.Organizační podmínky (rozvrh dne, počet dětí ve třídě, adaptační režimy)

➤ Provoz MŠ

- Mateřská škola je **trojtřídní** a její provoz je zajištěn v pracovních dnech od 6.15 do 16.15hodin
- Denní režim je pravidelný a zároveň dostatečně flexibilní, aby reagoval na individuální potřeby dětí (možnost odpočinku, volné hry, pobytu venku).
- Do MŠ mohou být přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, případně děti od dvou let a s odkladem školní docházky.

➤ Organizace tříd

- Děti jsou rozděleny do tří tříd podle věku
- Každá třída má **kvalifikované učitelky**, které se střídají dle rozvrhu služeb.
- Ve škole působí také **jedna asistentka pedagoga**, která poskytuje podporu při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a při činnostech ve třídním kolektivu.

➤ Denní režim

- Denní řád respektuje základní fyziologické potřeby dětí, střídá **aktivity řízené a spontánní, klidové a pohybové**.
- Velký důraz je kladen na **volnou hru dětí**, která má významné místo v denním programu.
- Pobyt venku je zařazován každý den, pokud to umožňuje počasí.
- Stravování je zajištěno dovozem z jídelny základní školy. Dětem je během dne k dispozici pitný režim.

➤ Adaptační režim

Rodiče přivádějí dítě do MŠ podle svých potřeb a po předchozí dohodě s učitelkou. Dítě si mohou jeho zástupci vyzvednout kdykoli podle momentální potřeby (návštěva lékaře...). Je však nutno se dohodnout s učitelkou ve třídě.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim, který má za cíl usnadnit dětem i rodičům přechod z domova do kolektivu a minimalizovat stres spojený s touto změnou. Podstatou je postupné prodloužování doby pobytu dítěte v MŠ, od krátkých návštěv po celodenní docházku.

Jak adaptační program probíhá:

- **Postupné prodloužování docházky:**

Dítě zpočátku pobývá v MŠ jen pár hodin, postupně se zapojuje do her, vycházek, oběda a nakonec i odpoledního odpočinku.

- **Individuální přístup:**

Délka adaptace je individuální a závisí na dítěti a jeho potřebách.

- **Spolupráce s rodiči:**

Rodiče jsou aktivně zapojeni do adaptačního procesu a komunikují s učitelkami o pokrocích dítěte.

- **Podpora ze strany učitelek:**

Učitelky se snaží vytvořit pro dítě příjemné a bezpečné prostředí a poskytují mu individuální péči.

- Vzdělávání probíhá v podobě **integrovaných bloků**, které propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV.
- Činnosti jsou přizpůsobeny věku a individuálním možnostem dětí, s důrazem na názornost, hru a aktivní zapojení.
- Při vzdělávání je využívána **skupinová, frontální i individuální forma práce**.

➤ **Bezpečnost a ochrana zdraví**

Fyzická bezpečnost dětí

- Zajištění bezpečného prostředí – kontrola tříd, zahrady, herních prvků a pomůcek.
- Používání pouze certifikovaných a věkově vhodných hraček.
- Pravidelná kontrola čistoty a hygieny prostor (toalety, jídelna, kuchyně).
- Úklid prostředí bez chemikálií dostupných dětem.

Dozor a dohled

- Trvalý dohled pedagogického pracovníka nad dětmi při všech činnostech.
- Zajištění bezpečného počtu dětí na jednu učitelku dle normativů.
- Dodržování pravidel při pobytu venku (bezpečné hranice pohybu, dohled při hrách na sněhu či na hřišti).
- Kontrola příchodu a odchodu dětí – předávání pouze pověřeným osobám.

Prevence úrazů

- Vysvětlování pravidel bezpečného chování dětem přiměřeně jejich věku.
- Poučení o bezpečnosti před každou netypickou činností (vycházka, tělocvična, výlet).
- Poskytování prvotní zdravotní pomoci – vyškolený personál, dostupná lékárnička.
- Evidence a vyhodnocování úrazů (záznamy, opatření k předcházení).

Zdraví a hygiena

- Dodržování pitného režimu – dostupnost vody a čaje po celý den.

- Zajištění vyvážené a pestré stravy (zásady zdravé výživy).
- Vedení dětí k hygienickým návykům (mytí rukou, používání kapesníku, stolování).
- Režim dne respektující potřebu odpočinku a spánku.
- Přiměřený pobyt venku každý den (s výjimkou extrémního počasí).

Psychická pohoda a bezpečí

- Vytváření přátelského a respektujícího prostředí.
- Podpora adaptace nových dětí a spolupráce s rodiči.
- Ochrana dětí před fyzickým i psychickým násilím, šikanou a diskriminací.
- Individuální přístup k dětem podle jejich potřeb a temperamentu.

Organizační zajištění BOZP

- Školení pedagogů a provozních zaměstnanců v oblasti BOZP a PO.
- Dostupné evakuační plány, nácvik evakuace a krizových situací.
- Pravidelná kontrola technického stavu budovy (elektrospotřebiče, vytápění, únikové cesty).
- Dodržování hygienických a bezpečnostních norem podle vyhlášek a směrnic.

Spolupráce s rodiči

- Informování rodičů o pravidlech bezpečnosti a zdraví v MŠ.
- Předávání informací o zdravotním stavu dětí (alergie, zdravotní omezení).
- Dohoda o způsobu předávání dítěte (písemné pověření, heslo).

4.6. Spolupráce s rodiči a komunitou

- Mateřská škola je organizačně součástí základní školy, což usnadňuje **spolupráci při přechodu dětí do 1. třídy** (návštěvy školy, společné akce, konzultace učitelů).
- Rodiče jsou pravidelně informováni o činnostech školy prostřednictvím nástěnek, webových stránek, konzultací a třídních schůzek.
- Jsou zváni k účasti na akcích školy (besídky, výlety, tvořivé dílny).

5. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má tři homogenní třídy, děti jsou rozdělovány dle věkových kategorií. Třídy nejsou stálé, neboť se každý rok přizpůsobují nově přijatým dětem s ohledem na jejich věk. Zpravidla se ale sdružují v nejmladším III. oddělení (ve třídě Motýlci) děti ve věku 2 -3 (4) roky; ve středním II. oddělení (ve třídě Sluníček) děti ve věku 4 – 5 let a ve třetím I. oddělení (ve třídě Kytíček) děti ve věku 5 – 6 (7) let.

Děti jsou do mateřské školy přijímány k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií, sestavená vedoucí učitelkou mateřské školy.

Kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání překročí počet volných míst pro přijetí v mateřské škole:

Ze zákona musí vzít přednostně děti uvedené v § 34 odst. 3 školského zákona – od tří let vždy s podmínkou trvalého pobytu ve spádovém obvodu mateřské školy.

Mateřské školy se organizují pro děti zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však od dvou let. Děti mladší tří let však **nemají** na přijetí právní nárok.

K zápisu se může zákonný zástupce dostavit i s dítětem mladším tří let, které je schopné účastnit se předškolního vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Toto je na individuálním posouzení zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání dětí mladších tří let.

Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

- děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – povinné předškolní vzdělávání (děti, které dosáhnou k 31.8. pěti let)
- děti, které k 31.8. dosáhnou tří let věku. V rámci tohoto kritéria budou přijímány děti v pořadí od nejstaršího po nejmladšího
- děti mladší tří let k celodenní docházce budou přijímány v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity MŠ
- děti mimo spádové oblasti budou přijímány dle volné kapacity MŠ

Doplňující kritéria

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu má právo při přijímání dětí přihlédnout k důvodům hodným zvláštního zřetele (zvláště závažná sociální situace nebo sociální potřebnost dítěte jako je např. dítě, kterému v důsledku nepříznivé sociální situace hrozí sociální vyloučení, osiřelé dítě apod.)

Charakteristika tříd:

I. třída – „Kytíčky“

Je upravená pro 5-6leté předškolní děti. Zaměřujeme se zde především na přípravu na školu. Ve vzdělávací nabídce se objevuje zejména předčtenářská gramotnost a předmatematické činnosti. Nábytek je zde uspořádaný do tzv. koutků.

II. třída – „Sluníčka“

Je uzpůsobena středně mladším dětem. Vzdělávací nabídka odpovídá věkovému rozpětí této třídy. Zaměřujeme se především na rozvoj logopedické prevence, prosociálních, předmatematických a environmentálních činností.

III. třída - „Motýlci“

U nejmladších dětí je potřeba rozvíjet co největší samostatnost v oblasti sebeobsluhy - oblékání, stolování, a v rozvoji hygienických návyků. Je potřeba zvykat si na denní režim v mateřské škole.

6. Vzdělávací obsah a jeho realizace

1. Činnosti jsou přizpůsobeny věku a individuálním možnostem dětí, s důrazem na názornost, hru a aktivní zapojení.
2. Při vzdělávání je využívána **skupinová, frontální i individuální forma práce**.
3. Vzdělávání probíhá v podobě **integrovaných bloků**, které propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV.

6.1. Individuální přizpůsobení

Bez ohledu na věk je důležité reagovat na individuální potřeby dětí:

Oblast přizpůsobení	Jak přizpůsobit
 Jazykové schopnosti	Vizuální podpora, obrázky, gesta, podpora komunikace.
 Tvořivost	Nabídka různých materiálů, respektování odlišných výsledků.
 Kognitivní úroveň	Odlišná náročnost úkolů – jednoduché třídění vs. samostatný popis.
 Emoční zralost	Delší adaptace, podpora při přechodech, práce s emocemi.
 Sociální dovednosti	Podpora v navazování vztahů, kooperativní hry.
 Zdravotní omezení	Úprava prostředí, materiálů a tempa, individuální plán.

Věková specifikace a přizpůsobení obsahu

Skupina 3–4 roky

Charakteristika:

- Dítě se adaptuje, osamostatňuje, potřebuje rytmus a jistotu.
- Komunikuje jednoduchými větami, rozvoj řeči probíhá dynamicky.
- Má krátkodobou pozornost, učí se hrou, spontánně napodobuje.

Doporučený přístup:

- Hravé, smyslové a pohybové činnosti.
- Jednoduché pokyny, časté opakování, vizuální podpora (obrázky, gesta).
- Důraz na vztahy, bezpečné prostředí, rutiny.

Příklady činností:

- Písničky s pohybem, manipulace s předměty (kostky, modelína).
- Pozorování přírody, hry na zvířata, vyprávění jednoduchých pohádek.
- Samostatná sebeobsluha – oblékání, hygiena, úklid.

Skupina 4–5 let

Charakteristika:

- Rozvíjí se spolupráce, zájem o kamarády.
- Dítě je zvědavé, ptá se, zapojuje se do plánování.
- V řeči rozvíjí gramatiku, vyjadřuje své názory.

Doporučený přístup:

- Větší variabilita činností, prostor pro tvořivost a výběr.
- Zadání rozšířená o „proč“ a „jak“.
- Propojování s reálným světem – výpravy, zážitky.

Příklady činností:

- Pokusy, třídění přírodnin, pěstování (semena, fazole).
- Společné tvoření, vyprávění vlastních zážitků, dramatizace.
- Hry s pravidly, skupinová spolupráce – stavby, „domácnost“, farmy.

Skupina 5–6 let (předškoláci)

Charakteristika:

- Dítě se připravuje na školu, rozvíjí se logika, odpovědnost, seberegulace.
- Umí déle udržet pozornost, naslouchá, samostatně tvoří.
- Rozvíjí se schopnost sebehodnocení.

Doporučený přístup:

- Zadávání úkolů s vyšší mírou samostatnosti, tvořivosti.
- Učení hrou, zkoumáním a prožitkem.
- Podpora přemýšlení: hledání souvislostí, plánování, řešení problémů.

Příklady činností:

- Projektové dny, příběhová dramatizace, práce s jednoduchými mapami, pokusy.
- Příprava divadelního vystoupení, péče o záhon, chov zvířat.
- Práce s časem, kalendářem, počasím – zápisy, kresby, grafické záznamy.

6.2. Forma organizace:

- **Individuální práce** – respektování tempa, rozvoj silných stránek
- **Skupinová práce** – spolupráce, komunikace
- **Frontální práce** – společné zahájení, seznámení s novým obsahem
- **Centra aktivit / koutky / stanoviště** – podpora autonomie

6.3. Vzdělávací oblasti

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

(Biologická oblast)

Cílem je:

rozvoj pohybových schopností, zdravých návyků a vztahu ke zdraví.

Hlavní témata:

- Základní pohybové dovednosti (chůze, běh, skoky, lezení).
- Rozvoj jemné motoriky (manipulace s předměty, kresba, střihání).
- Péče o vlastní zdraví a sebeobsluha.
- Zdravý životní styl – hygiena, stravování, denní režim.
- Uvědomění si těla, orientace v prostoru.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

(Psychologická oblast – poznávací, řečová, estetická)

Cílem je:

rozvoj poznávacích schopností, řeči, tvořivosti, fantazie a paměti.

Hlavní témata:

- Smyslové vnímání (zrak, sluch, hmat, chuť, čich).
- Myšlení, představivost, pozornost, paměť.
- Rozvoj řečových dovedností (slovní zásoba, mluvnické dovednosti).
- Naslouchání a vyjadřování – rozhovory, vyprávění, otázky.
- Výtvarná, hudební, dramatická a literární tvořivost.
- Emoce – poznávání, zvládání, vyjadřování.

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

(Interpersonální oblast)

Cílem je:

rozvoj sociálních dovedností, vztahů, spolupráce a empatie.

Hlavní témata:

- Komunikace s vrstevníky a dospělými.
- Spolupráce a společné činnosti.
- Řešení konfliktů, prosociální chování (pomoc, ohleduplnost).
- Pravidla soužití ve třídě – domluva, střídání, respekt.
- Tvoření kamarádských vztahů, začlenění do kolektivu.
- Rozpoznání a vyjádření emocí – vlastní i u druhých.

4. DÍTĚ A SVĚT

(Environmentální a sociálně-kulturní oblast)

Cílem je:

seznámit dítě s okolním světem, probouzet zájem o přírodu a vztah k životnímu prostředí a vést dítě k orientaci v sociálním prostředí

Hlavní témata:

- Roční období, počasí, přírodní jevy.
- Rostliny, zvířata, koloběh života v přírodě.
- Péče o živé tvory, ochrana přírody, ekologické návyky.
- Živly – voda, vzduch, oheň, země (základy).
- Vztah k místu, kde žiju – vesnice/město, domov, školka.
- Dopravní výchova, bezpečné chování venku.
- Běžný život v rodině, ve školce, ve společnosti.
- Pravidla, zvyky, normy, hodnoty – slušnost, zodpovědnost.
- Poznávání tradic a svátků (např. Vánoce, Velikonoce, Masopust).
- Poznávání práce dospělých – řemesla, profese.
- Práce s časem – den, týden, měsíc, roční období.

➤ **Celoroční uplatnění:**

Tyto oblasti se ve školce **neučí odděleně**, ale **prolínají** se v každodenních činnostech. Umožňují vytvářet integrované bloky a projekty – např. podzimní sklizeň, péče o zvířata, kamarádské vztahy nebo masopustní veselí.

1. HERNÍ ČINNOSTI

(volné i řízené hry, individuální i skupinové)

- Spontánní volná hra v centrech aktivit (domácnost, kostky, knihy, příroda aj.)
- Hry na role (lékař, obchod, farma, školka, pohádka...)
- Společenské stolní hry (pexeso, domino, loto, puzzle)
- Didaktické hry (např. na barvy, tvary, čísla, třídění)
- Kooperativní hry podporující komunikaci, pravidla a spolupráci

2. VÝTVARNÉ A TVOŘIVÉ ČINNOSTI

- Kresba, malba různými technikami (voskovky, vodovky, tempery)
- Koláže, stříhání, lepení, modelování (plastelína, slané těsto, hlína)
- Přírodní a recyklované materiály – otisky, mozaiky, land-art
- Výroba tematických dekorací, dárků, přáníček
- Společná skupinová výtvarná práce (např. koláž k ročnímu období)

3. DRAMATICKÉ A HUDEBNÍ ČINNOSTI

- Pohádky, příběhy, vyprávění, práce s obrázky
- Pantomima, dramatizace, loutky, improvizace
- Hudebně-pohybové hry, rytmižace slov a vět
- Zpěv lidových i autorských písní, tanec, rytmické nástroje
- Příprava tematických vystoupení (např. Masopust, Den matek)

4. POHYBOVÉ A TĚLESNÉ ČINNOSTI

- Ranní rozcvička (protahování, cvičení podle říkanky)
- Cvičení s náčiním (švihadla, míče, kužely)
- Hry na zahradě – běh, skoky, překážky, pískoviště
- Smyslové hry – chůze naboso, přelézání, rovnováha
- Pobyť venku za každého počasí – poznávání přírody

5. SOCIÁLNÍ A KOOPERATIVNÍ ČINNOSTI

- Společné plánování činností – co si přejeme, co chceme dělat
- Sdílení zážitků v ranním kruhu, komunitní kruh
- Péče o prostředí (úklid hraček, zalévání květin, výzdoba třídy)
- Spolupráce ve dvojici, ve skupině – při tvoření, stavění, hře
- Návuk pravidel – domlouvání, střídání, omluva, přání, poděkování

6. POZNÁVACÍ A VÝZKUMNÉ ČINNOSTI

- Pokusy a bádání (např. tání ledu, co plave, růst rostlin)
- Práce s knihami, obrázky, encyklopediemi
- Pozorování přírody, počasí, změn v krajině
- Výpravy a exkurze (do lesa, na farmu, za řemeslem)
- Třídění a kategorizace (barvy, velikosti, materiály)

7. RELAXAČNÍ A ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI

- Poslech pohádek, relaxační hudby, tiché prohlížení knih
- Jóga pro děti, dechová cvičení, relaxace s plyškem
- Individuální činnosti dle zájmu dítěte (např. kreslení vsedě)

Dodržování základních českých tradic v mateřské škole

V mateřské škole hrají tradice významnou roli – nejen jako součást výchovy k národnímu povědomí, ale i jako prostředek, jak dětem přiblížit hodnoty, kulturní bohatství a rytmus roku. Pravidelné zapojování českých tradic do každodenního života školky podporuje přirozené prožívání svátků, budování identity a pocitu sounáležitosti.

Tradice jako most mezi generacemi

Děti v předškolním věku jsou velmi vnímavé a otevřené novým zkušenostem. Udržování tradic jim nabízí nejen radostné zážitky, ale i porozumění tomu, odkud pocházejí a k jaké kultuře patří. V mateřských školách se proto klade důraz na to, aby se děti seznámily s typickými českými zvyky a obyčejí – od vítání jara až po Vánoce.

Praktické naplňování tradic během roku

V průběhu školního roku se tradice stávají přirozenou součástí programu. Mezi nejčastější činnosti patří:

- **Vánoční období:** výroba ozdob, pečení perníčků, zpívání koled, zdobení stromečku a tradiční nadílka od Mikuláše.
- **Masopust:** průvod masek, zpěv, tance a vysvětlování významu tohoto svátku.
- **Velikonoce:** barvení vajíček, pletení pomlázky, výzdoba školky jarními motivy.
- **Den matek a Den otců:** tvorba přáníček a program pro rodiče.
- **Svatý Martin a advent:** lampionový průvod, tvoření adventních věnců, vyprávění příběhů.
- **Lidové písničky, říkadla a pohádky:** jejich pravidelné zařazování podporuje jazykový i kulturní rozvoj dětí.

Spolupráce s rodinou a komunitou

Zapojování rodičů a místní komunity do dodržování tradic má velký význam. Společné akce, jako jsou jarmarky, dílny nebo slavnosti, posilují vztahy mezi školou a rodinou a dávají tradicím nový rozměr – stávají se společně sdílenou zkušeností.

Tradice jako součást ŠVP

Dodržování českých tradic je často zakotveno přímo ve školních vzdělávacích programech MŠ. Tradice se nevyučují jako „předmět“, ale žijí se – skrze prožitek, tvoření a hru. Učitelé přistupují k tradicím citlivě a s ohledem na věk dětí i kulturní různorodost kolektivu.

Závěr

Dodržování základních českých tradic v mateřské škole není jen o zachování minulosti. Je to způsob, jak dětem předat pocit bezpečí, sounáležitosti a identity. Díky těmto každodenním i slavnostním momentům si děti odnášejí do života více než jen vzpomínky – nesou si s sebou základy hodnot a úcty ke kulturním kořenům.

6.4. Integrované bloky

v předškolním vzdělávání jsou **tematicky propojené a komplexní vzdělávací jednotky**, které spojují různé oblasti vzdělávání (např. jazyk a řeč, poznávání světa, pohyb, umění a kultura) do jednoho celku.

Cílem integrovaných bloků je, aby děti **učily a rozvíjely se přirozeně**, propojující různé dovednosti a poznatky v souvislostech, které dávají smysl jejich každodennímu životu.

Názvy integrovaných bloků



Království zdraví a síly



Objevujeme svět hlavou i srdcem



Ruku v ruce, spolu více



Svět je velký, barevný, objevím ho já i ty.

INTEGROVANÉ BLOKY

zpracované pro Školní vzdělávací program MŠ Stonařov

„Kde kvete přátelství, roste poznání“

Motto: **V srdci naší školky roste přátelství jako květina-pečujeme o něj s láskou, trpělivostí a respektem. A právě v tomto prostředí objevujeme krásy poznání.**

Rozpracování integrovaných bloků



BLOK 1: *Království zdraví a síly*



BLOK 2: *Objevujeme svět hlavou i srdcem*



BLOK 3: *Ruku v ruce, spolu více*



BLOK 4: *Svět je velký, barevný, objevím ho já i ty.*

BLOK 1: *Království zdraví a síly*

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na poznávání vlastního těla, jeho možností, potřeb a proměn. Děti se učí vnímat své tělo jako kamaráda, o kterého je třeba pečovat, a zároveň jako prostředek k pohybu, hře a objevování světa. Prostřednictvím pohybových her, smyslových činností a tvořivých aktivit rozvíjejí děti tělesnou zdatnost, koordinaci, zdravé návyky i pozitivní vztah k sobě samým.

Hlavní cíle

- rozvíjet tělesnou zdatnost, obratnost a koordinaci pohybu,
- poznávat části těla a jejich funkce, rozvíjet smyslové vnímání,
- vytvářet základní povědomí o zdravém životním stylu,
- podporovat sebeobsluhu a samostatnost,
- učit děti vážit si svého zdraví a chránit ho.

Očekávané výstupy

- dítě pojmenuje části těla a základní smysly,
- používá správně smysly při poznávání světa,
- zvládá sebeobsluhu (oblékání, stolování, hygiena),
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí,
- projevuje radost z pohybu a aktivně se zapojuje do her.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení:** objevuje, co všechno dokáže jeho tělo,
- **Kompetence sociální a personální:** učí se samostatnosti a odpovědnosti za své zdraví,
- **Kompetence pracovní:** zvládá jednoduché úkony péče o tělo a prostředí,
- **Kompetence k řešení problémů:** hledá způsoby, jak se o sebe postarat.

Náměty činností

- obkreslování těla na papír a pojmenovávání částí,
- hry „Na smysly“ (poznávání věcí poslepu hmatem, čichem, chutí),
- pohybové hry venku i uvnitř („Sochy“, „Na rybičky a rybáře“, překážkové dráhy),
- zpívání a rytmizace písní o těle („Hlava, ramena, kolena, palce“),
- třídění potravin na „zdravé a nezdravé“,

- výroba plakátu „Co dělám pro své zdraví“,
- pravidelná ranní rozcvička.
- pohybové hry s obručí, míčem, švihadlem, padákem,
- překážkové dráhy (skákání po jedné noze, přelézání, podlézání),
- smyslové krabičky (poznávání předmětů hmatem, čichem, sluchem),
- obkreslování těla na balicí papír, společné skládání puzzle těla,
- kresba „co dělám rád venku“ (sport, pohyb),
- výroba zdravého talíře z papíru, třídění obrázků jídel na zdravé × nezdravé,
- pokusy s vodou (pitná × slaná × sladká),
- pravidelné ranní cvičení s hudbou, jóga pro děti.

Propojení s reálným světem

- návštěva lékaře, zubaře nebo zdravotní sestry ve školce,
- Den zdraví (ochutnávka ovoce a zeleniny),
- sportovní den s rodiči,
- péče o osobní věci a oblečení,
- projekt „Rostu jako z vody“ – měření výšky dětí během roku.

BLOK 2: *Objevujeme svět hlavou i srdcem*

Charakteristika

Blok podporuje rozvoj poznávání, fantazie, paměti, řeči i tvořivosti. Děti se učí naslouchat, vyjadřovat své myšlenky a emoce prostřednictvím hry, příběhů, hudby a výtvarné tvorby. Učí se radosti z objevování, experimentování a hledání souvislostí.

Cíle

- rozvíjet poznávací schopnosti a tvořivé myšlení,
- podporovat komunikaci, slovní zásobu a vyjadřování,
- rozvíjet fantazii, paměť a pozornost,
- učit děti radosti z poznání a experimentování.

Očekávané výstupy

- dítě naslouchá pohádce a vypráví ji vlastními slovy,
- zapamatuje si krátkou říkanku či písničku,
- vyjadřuje své pocity výtvarně či dramaticky,
- dokáže řešit jednoduchý problém nebo úkol,
- ptá se „proč?“ a hledá odpovědi.

Klíčové kompetence

- **K učení:** objevuje a experimentuje,
- **Komunikativní:** vyjadřuje své myšlenky, naslouchá,
- **K řešení problémů:** hledá souvislosti a řešení.

Náměty činností

- čtení a dramatizace pohádek,
- tvorba „pohádkové knihy“ – děti kreslí obrázky k příběhům,
- hry se slovy a rýmy, říkanky a jazykolamy,
- jednoduché pokusy (plave–neplave, barvy ve vodě),
- zpívání a rytmizace písní s pohybem.
- Pohádkový kufřík“ – děti vytahují předmět a vymýšlí příběh,
- hádanky, rébusy, slovní hry („Najdi slovo na písmeno...“),
- dramatizace známých pohádek (s využitím masek, loutek),
- poslech hudby a kresba podle toho, co děti slyší,
- výroba vlastní knihy (děti kreslí a paní učitelka zapisuje jejich příběhy),
- jednoduché vědecké pokusy (magnety, stíny, barvy),
- pexeso s obrázky z okolí (příroda, zvířata, oblíbené hračky),
- hry na rozvoj paměti („Co zmizelo ze stolu?“).

Propojení s reálným světem

- návštěva knihovny,
- „Den vědců“ – pozvání rodiče/cizího hosta s experimentem,
- divadelní nebo loutkové představení.

BLOK 3: *Ruku v ruce, spolu více*

Charakteristika

Blok zaměřený na vztahy mezi dětmi, přátelství, respekt a spolupráci. Děti se učí sdílet, naslouchat druhým, vyjadřovat své potřeby a přijímat odlišnosti. Společnými aktivitami se posiluje soudržnost třídy a pocit bezpečí.

Cíle

- podporovat kamarádské vztahy a spolupráci,
- rozvíjet schopnost naslouchat a vyjádřit svůj názor,
- učit děti pomáhat druhým,
- posilovat sebevědomí a respekt k druhým.

Očekávané výstupy

- dítě spolupracuje při hře i úkolu,
- dokáže se domluvit s kamarády,
- respektuje jednoduchá pravidla,
- učí se používat „kouzelná slova“ (prosím, děkuji, promiň),
- dokáže nabídnout pomoc druhému.

Klíčové kompetence

- **Sociální a personální:** vytváří pozitivní vztahy,
- **Komunikativní:** naslouchá a vyjadřuje se,
- **Občanské:** respektuje pravidla.

Náměty činností

- společenské hry, deskové hry,
- dramatizace příběhů o kamarádství,
- výroba „kamarádského stromu“ – každý přidává svůj list,
- hry na důvěru (vedení poslepu, „tajný kamarád“),
- společné stavby a tvoření.
- hry na spolupráci („přenášení míčku ve dvojici na lžičce“),
- výroba společného obrazu (každý přidá část),
- stavba velkého hradu z kostek ve skupinách,
- „Tajný kamarád“ – po celý den si dítě potají pomáhá s vybraným kamarádem,
- dramatizace situací (co dělat, když se zlobím / když někdo spadne / když se nemůžeme dohodnout),
- zpívání písniček v kruhu se střídáním sólového zpěvu,
- společná výroba „kamarádského řetězu“ (papírové panáčky spojit do řetězu),
- hry na důvěru (vedení se poslepu).

Propojení s reálným světem

- návštěva starších dětí ve škole,
- spolupráce s jinou třídou / mateřskou školou,
- společné akce pro rodiče a obec.

BLOK 4: Svět je velký, barevný, objevím ho já i ty.

Charakteristika

Blok dětem přibližuje život v rodině, tradice, svátky a zvyky, jejich obec, vlast i planetu. Učí se chápat pravidla soužití, hodnoty kultury a respekt k práci i přírodě. Rozvíjí se povědomí o tom, že každý člověk je součástí širší společnosti.

Cíle

- seznamovat děti s rodinou, obcí, tradicemi a svátky,
- probouzet zájem o kulturu a povolání,
- učit děti pravidlům soužití,
- rozvíjet vztah k rodné zemi i jiným kulturám.

Očekávané výstupy

- dítě ví, kdo tvoří jeho rodinu,
- zná některé tradice a svátky,
- orientuje se v prostředí obce (obchod, pošta, knihovna),
- chápe potřebu pravidel a řádu,
- respektuje odlišnosti mezi lidmi.

Klíčové kompetence

- **Občanské:** respektuje pravidla, tradice a kulturu,
- **Komunikativní:** sdílí poznatky s ostatními,
- **Pracovní:** váží si práce druhých.

Náměty činností

- výroba rodinných domečků, kresba rodiny,
- návštěva pošty, knihovny, hasičů,
- výroba ozdob na tradiční svátky (Vánoce, Velikonoce, Masopust),
- cestování „po světě“ – vlajky, hudba, pohádky,
- třídění odpadu, sázení kytic.
- kresba rodiny, rozhovor „Kdo je doma se mnou?“,
- třídní „kniha rodin“ (děti přinesou fotku, nalepí ji do knihy a představí rodinu),
- výroba kalendáře svátků a narozenin,
- poznávání českých tradic – zdobení vajíček, pečení perníčků, masopustní masky,
- poznávání symbolů (vlajka, státní znak),
- stavba modelu vesnice z kostek (dům, obchod, škola, kostel),
- vycházky do obce – knihovna, pošta, hasičárna, obchod,
- hry „Na povolání“ (lékař, kuchař, učitel, hasič),
- písničky a básničky o ročních obdobích,
- úklid zahrady, třídění odpadu, péče o rostliny a zvířata.

Propojení s reálným světem

- zapojení dětí do obecních slavností,
- návštěvy místních institucí,
- společné akce s rodiči (jarmark, výstava, divadélko).

7. Evaluační systém

Evaluace je nedílnou součástí vzdělávací práce a probíhá na úrovni celé školy, jednotlivých tříd i u jednotlivých dětí. Jejím cílem je zjišťovat, zda jsou naplňovány cíle ŠVP, zda podmínky a organizace odpovídají potřebám dětí a jakých pokroků děti dosahují.

Proces evaluace je zaměřen především na kvalitu podmínek vzdělávání, průběh vzdělávací činnosti a výsledky dětí, nikoliv na jejich porovnávání mezi sebou. Hodnocení má formativní charakter – slouží jako podpora dalšího rozvoje a zkvalitňování práce školy.

Evaluace je pravidelná, systematická a týmová. Výsledky jsou využívány k úpravám třídních vzdělávacích plánů, k plánování dalšího vzdělávání pedagogů, k obohacení vzdělávací nabídky a k posilování spolupráce s rodinou a základní školou.

Plán evaluace v MŠ

Oblast evaluace	Co se sleduje	Kdy	Kdo	Jak (metody)	Výstupy / využití
Podmínky vzdělávání (personální, materiální, organizační, psychosociální)	Dostatečnost vybavení, prostředí třídy, spolupráce týmu, klima	1 × ročně (červen) + průběžně	Ředitelka, učitelky	Hospitace, pozorování, rozhovory, anketa pro rodiče	Návrhy na doplnění pomůcek, úprava režimu, zlepšení spolupráce
Průběh vzdělávání	Organizace dne, formy práce, zapojení dětí, pestrost činností	Průběžně + hodnocení bloků	Učitelky ve třídách	Reflexe po činnostech, hospitace, fotodokumentace	Úpravy třídních plánů, zavedení nových metod a forem práce
Výsledky vzdělávání dětí	Individuální pokroky dětí, naplnění očekávaných výstupů RVP PV a ŠVP	Průběžně, 2 × ročně souhrn (leden, červen)	Učitelky	Pozorování, záznamy, portfolia dětí, diagnostické listy	Podklady pro konzultace s rodiči, plán individuální podpory, závěrečná zpráva
Spolupráce s rodiči	Informovanost, zapojení do akcí, zpětná vazba	2 × ročně (leden, červen) + průběžně	Učitelky, vedení	Konzultace, třídní schůzky, dotazníky, rozhovory	Zlepšení komunikace, zapojení rodičů do projektů školy
Spolupráce se ZŠ a okolím	Příprava na školu, společné akce, návaznost vzdělávání	Průběžně během roku	Ředitelka, učitelky	Záznamy o akcích, rozhovory s učiteli ZŠ	Posílení kontinuity vzdělávání, lepší adaptace dětí v 1. třídě
Sebereflexe učitelů	Spokojenost s vlastní prací, potřeby DVPP	Průběžně, 1 × ročně souhrn	Všechny učitelky	Pedagogické porady, rozhovory, sebehodnotící dotazník	Plán dalšího vzdělávání, podpora profesního růstu

Zdroje a literatura

„Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z platného **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (MŠMT, 2021)**, z příslušné legislativy a z doporučení a metodických materiálů NPI ČR. Inspirovali jsme se také odbornou literaturou a reflektovali podmínky a možnosti naší mateřské školy.“

Při tvorbě Školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z následujících dokumentů a materiálů:

Závazné dokumenty

- **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (MŠMT, 2021).**
- **Školský zákon č. 561/2004 Sb.,** ve znění pozdějších předpisů.
- **Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání,** ve znění pozdějších předpisů.
- **Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.,** o stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti.
- Metodické pokyny a doporučení MŠMT k předškolnímu vzdělávání a prevenci rizikového chování.

Metodické a podpůrné materiály

- Metodické portály a publikace **NPI ČR (dříve NÚV).**
- **Standardy a doporučení pro předškolní vzdělávání (NPI ČR).**
- Odborné metodické materiály k realizaci MPP a oblasti BOZP, hygieny a bezpečnosti dětí.

Odborná literatura

- Bednářová, J., Šmardová, V.: *Předškolákovy týdeníčky*. Portál.
- Bednářová, J.: *Co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. Portál.
- Spilková, V. a kol.: *Rámcový program předškolního vzdělávání v praxi*. Portál.
- Zelinková, O.: *Školní zralost a odklady školní docházky*.
- Řeřichová, V.: *Hry a činnosti pro předškoláky*.

Školní a místní zdroje

- Analýza prostředí a podmínek naší mateřské školy.
- Tradice a specifika obce, místní kulturní a přírodní prostředí.
- Spolupráce s rodiči, místní knihovnou, spolky, PPP a dalšími odbornými institucemi.